

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарская средняя общеобразовательная школа №1»
Филиал Утянская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю:
ШМО учителей естественно-научных дисциплин	Заместитель директора по УВР	Директор школы
протокол № 1	МБОУ «Утянская средняя общеобразовательная школа»	И.И. Коростелев /
от «13» августа 2018 г.	Гамалева Ю.И.	от «24» августа 2018 г.
<i>Приходько Н.И.</i>		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Химия
9 класс

Основное общее образование

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.Н. Гара.
Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М.:
«Просвещение», 2009.

Составитель: Приходько Наталья Ивановна
I квалификационная категория

с. Утянка
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ МО и НРФ от 05.03.2004 г. №1089), на основе Примерных программ по химии (письмо Департамента государственной политики и образования Минобрнауки России от 07.07.2005 г. №03-12163), с учетом Учебного плана МБОУ «Утянская основная общеобразовательная школа», авторской программы Гара Н.Н. (Москва, «Просвещение», 2009г. Сборник содержит программы и примерное тематическое планирование курса химии к учебникам химии автора Г.Е. Рудзитес, Ф.Г. Фельдмана для 8-9 классов и 10 – 11 классов для общеобразовательных учреждений (базовый уровень).

В нашей школе учебный год 34 учебных недели, поэтому данная рабочая программа составлена на 68 часов в год в 9 классе (2 часа в неделю – 9 класс). Рабочая программа реализуется в течение 1-го учебного года для каждого класса.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6-9 классов, где даётся знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ..

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержания стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитывает и сохраняет традиции учебного предмета.

Структура программы отражает основные идеи, и предметные темы стандартов основного общего образования по химии включает рекомендуемый перечень практических работ.

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научном миропонимании в воспитании и развитии уч-ся; призвана вооружить уч-ся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний, как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно совершенствовать поведение уч-ся в окружающей среде. Изучение химии в основной школе направлено:

- на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химическая символика;
- на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить хим. эксперимент.
- на воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элемента общечеловеческой культуры.

В содержании данного курса представлены основополагающие химически теоретически знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Фактическая часть программы включает сведения о неорганических и органических веществах. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретические положения, изучаемые свойства веществ, химически процессы, протекающие в окружающем мире.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно - молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с кратким сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях химических реакций.

В изучение органической химии основано на учении А.М. Бутлерова о химическом строении вещества. Указанные теоретические основы курса позволяют учащимся объяснить свойства изучаемых веществ, а также безопасность использовать эти вещества и материалы в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; соблюдение норм правил поведения кабинете химии.

Для реализации настоящей рабочей программы планируется использование современных образовательных технологий:

1. Технология личностно-ориентированного образования в процессе обучения химии
2. Технология развития критического мышления (ТРКМ).
3. Технология проекта.
4. Игровая технологи.
5. Здоровьесберегающая технология.

**Календарно - тематический план.
9 класс.**

№ п/п	№ урока	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
		Неорганическая химия. Тема 1. Электролитическая диссоциация. (10 ч.)			
1	1	Электролиты и не электролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах.	05.09		
2	2	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.	07.09		
3	3	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	12.09		
4	4	Реакции ионного обмена и условия их протекания.	14.09		
5	5	Реакции ионного обмена и условия их протекания.	19.09		
6	6	Окислительно-восстановительные реакции. Окисление и восстановление.	26.09		
7	7	Окислительно-восстановительные реакции. Окисление и восстановление.	28.09		
8	8	<i>Гидролиз солей.</i>	03.10		
9	9	Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»	05.10		
10	10	Контрольная работа по теме «Электролитическая диссоциация».	10.10		
		Тема 2. Кислород и сера. (9)			
11	1	Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов строение их атомов. Озон – аллотропная модификация кислорода.	12.10		
12	2	Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы. Применение.	17.10		
13	3	Сероводород. Сульфиды.	19.10		
14	4	Сернистый газ. Сернистая кислота и её соли.	24.10		
15	5	Оксид серы VI. Серная кислота и её соли.	26.10		
16	6	Окислительные свойства концентрированная серной кислоты.	07.11		
17	7	Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»	09.11		
18	8	<i>Понятия о скорости химических реакций. Катализаторы. Химическое равновесие.</i>	14.11		

19	9	Вычисления по химическим уравнениям реакций массы, количества вещества или объёма по известной массе, количеству вещества или объёму одного из вступивших или получающихся в реакции веществ.	16.11		
Тема 3 . Азот и фосфор. (10 ч.)					
20	1	Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот свойства и применение.	21.11		
21	2	Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и применение.	23.11		
22	3	Соли аммония.	28.11		
23	4	Практическая работа. Получения аммиака и изучение его свойств.	30.11		
24	5	Азотная кислота. Строение молекулы. Получение.	05.12		
25	6	Окислительные свойства азотной кислоты.	07.12		
26	7	Соли азотной кислоты.	12.12		
27	8	Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора.	14.12		
28	9	Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и её соли. <i>Минеральное удобрение.</i>	19.12		
29	10	Практическая работа. Определение минеральных удобрений.	21.12		
Тема 4. Углерод и кремний. (7 ч.)					
30	1	Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропные модификации углерода.	26.12		
31	2	Химические свойства углерода. Адсорбция.	11.01		
32	3	Угарный газ, свойства, физическое действие на организм.	16.01		
33	4	Углекислый газ. Угольная кислота и её соли.	18.01		
34	5	Практическая работа. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.	23.01		
35	6	Кремний и его соединения. <i>Стекло. Цемент.</i>	25.01		
36	7	Контрольная работа по темам «Кислород и сера», «Азот и фосфор», «Углерод и кремний».	30.01		
Тема 5. Общие свойства металлов. (14 ч.)					
37	1	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов.	01.02		
38	2	Химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов.	06.02		
39	3	Щелочные металлы. Нахождение в природе. Физические свойства металлов. Применение.	08.02		
40	4	Кальций и его соединения.	13.02		

41	5	Жесткость воды и способы её устранения.	20.02		
42	6	Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия.	22.02		
43	7	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	27.02		
44	8	Обобщение знаний по теме «Элементы IA – IIIA-группы периодической таблицы химических элементов»	01.03		
45	9	Железо. Нахождение в природе. Свойства железа.	06.03		
46	10	Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III).	13.03		
47	11	Понятия о металлургии. Способы получения металлов. Проблемы безотходных производств в металлургии и охрана окружающей среды..	15.03		
48	12	Сплавы.	20.03		
49	13	Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».	22.03		
50	14	Контрольная работа по теме «Общие свойства металлов».	03.04		
Органическая химия.					
Тема 6. Первоначальные представления об органических веществ. (2 ч.)					
51	1	Первоначальные сведения о строении органических веществ. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова.	05.04		
52	2	Изомерия. Упрощенная классификация органических соединений.	04.04		
Тема 7. Углеводороды. (4 ч.)					
53	1	Предельные углеводороды. Метан, этан. Физические и химические свойства. Применение.	10.04		
54	2	Непредельные углеводороды. Этилен физические и химические свойства. Применение.	12.04		
55	3	Ацетилен. Диеновые углеводороды. <i>Понятие о циклических углеводородах.</i>	13.04		
56	4	Природные источники углеводородов. Природный газ. Нефть. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.	17.04		
Тема 8. Спирты. (2) ч.					
57	1	Одноатомные спирты. Метанол. Этанол. Физиологическое действие спиртов на организм. Применение.	19.04		
58	2	Многоатомные спирты. Этиленгликоль. Глицерин. Применение.	20.04		

	Тема 9. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. (3 ч.)				
59	1	Муравьиная и уксусная кислоты, применение.	24.04		
60	2	Высшие карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	26.04		
61	3	Жиры. Роль жиров в процессе обмена веществ в организме.	27.04		
	Тема 10. Углеводы. (2 ч.)				
62	1	Глюкоза, сахароза. Нахождение в природе. Роль глюкозы в питании и укреплении здоровья.	08.05		
63	2	Крахмал, целлюлоза – природные полимеры. Применение.	15.05		
	Тема 11. Белки. Полимеры. (4 ч.)				
64	1	Белки – биополимеры. Состав белков. Роль белков в питании.	17.05		
65	2	Полимеры – высокомолекулярные соединения. Полиэтилен. Полипропилен. Поливинилхлорид. Применение.	18.05		
66	3	Химия и здоровье. Лекарства.	22.05		
67	4	Контрольная работа по теме «органические соединения»	23.05		
68	1	Анализ контрольной работы.	24.05		

Требования к уровню подготовленности обучающихся.

В результате изучения химии ученик должен

Знать

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических и уравнения химических реакций;

важнейшие химически понятия: и их классификация, электролитическая диссоциация;

основные знаки химии: строение массы вещества, постоянства состава, периодический закон;

Уметь:

называть: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;

объяснять; физический смысла томного (порядкового) номера химических элементов, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в ПС Д.И.Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: состав вещества по их формулам; принадлежность веществ к определённому классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
составлять: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых 20 элементов ПС; уравнения химических реакций;
Обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
Распознавание опытным путем: O_2 , H_2 , CO_2 , NH_3 , растворы щелочей, Cl^- , SO_4^{2-} , CO_3^{2-}
Вычислять массовую долю химических элементов по формуле химических соединений; массовую долю растворённого вещества в растворе; количества вещества, объём или массу реагентов или продуктов реакции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Безопасного обращения с веществами и материалами;
Экологически грамотного поведения в окружающей среде; школьной лаборатории и в быту.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Изучение химии формирует не только определенную систему предметных знаний и целей ряд специальных экспериментальных-исследовательских умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявление причинно – следственных связей;
- сравнение веществ, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования в ресурсах интернет;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Учебно-методический комплекс для 9 класса.

Гара Н.Н. / Химия. Программы для общеобразовательных учреждений. 8 – 9 классы. 10 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2009г.

Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. органическая химия 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.- 14-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Гара Н.Н. Химия. Уроки в 9 классе: пособие для учителя/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2009.

Критерии оценивания

Оценка устного ответа

«5»

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

«4»

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

«2»

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка экспериментальных умений

«5»

- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения.

«4»

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

«3»

- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

«2»

- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умения решать экспериментальные задачи

Отметка «5»

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснениях и выводах.

Отметка «3»

- план решения составлен правильно;

- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»

- допущены две и более ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснениях и выводах.

Оценка умения решать расчетные задачи

Отметка «5»

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок

Отметка «3»

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала урока. Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

- не ошибок – оценка «5»;
- одна ошибка – оценка «4»;
- две ошибки – оценка «3»;
- три ошибки – оценка «2»;

для тестов из 30вопросов:

- 25-30 правильных ответов – оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов – оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов – оценка «3»;
- Меньше 12 правильных ответов – оценка «2»

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

Соблюдение требований к его оформлению;

Необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

Умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате.

Порядок ведения тетрадей учащихся.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

1. Писать аккуратным и разборчивым почерком.
2. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради:
 - указывать, для чего предназначена тетрадь (например: для практических работ по химии);
 - класс
 - номер и название школы;
 - указывать фамилию и имя;
3. Соблюдать поля с внешней стороны;
4. Верхнюю строку каждого листа не пропускать;
5. Указывать где выполняется работа (классная или домашняя);
6. Писать на отдельной строке название темы урока, а также темы письменных работ (лабораторных, практических работ) и номера лабораторных и практических работ;
7. Обозначать номер упражнения, задачи, тестового задания и т. д.;
8. Указывать вид выполняемой работы (план-конспект, ответы на вопросы, графический диктант, тестовое задание и т.д.);
9. Соблюдать красную строку.

Между датой и заголовком, наименованием вида работы и заголовком, а также между заголовком и текстом в тетрадях строку не пропускать. Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименование вида) следующей работы в тетрадях пропускать 2 строки (для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу).

Выполнять аккуратно подчеркивания, условные обозначения карандашом или ручкой, в случае необходимости – с применением линейки.

Исправлять ошибки следующим образом:

- неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать кривой линией;
- часть слова, слово, предложение – тонкой горизонтальной линией;
- вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения;
- не заключать неверные написания в скобки.

Способы деятельности: методы, приемы, формы организации учащихся

Контрольно-измерительные материалы

Гара Н.Н. Химия. Уроки в 8 классе: пособие для учителя/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2009.
Гара Н.Н. Химия. Уроки в 9 классе: пособие для учителя/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение, 2009.

Ксерокопии *Контрольных работ* прилагаются (Приложение 1).